

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
онтологии и теории познания



А. С. Кравец
25.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 Теория и практика аргументации

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 42.04.02 Журналистика
 - 2. Магистерская программа:** Бизнес-журналистика и корпоративные медиакоммуникации
 - 3. Квалификация выпускника:** магистр
 - 4. Форма обучения:** заочная
 - 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** онтологии и теории познания
 - 6. Составители программы:** старший преподаватель Измайлова А. М.
 - 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.05.2022 г., № 1400-05
 - 8. Учебный год:** 2022/23
- Курс(ы): 1**

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Учебная дисциплина «Теория и практика аргументации» имеет своей целью знакомство обучаемых с основными принципами и нормами аргументационного анализа речи, формирования у них сознательного и ответственного отношения к речи, умений грамотно вести дискуссию, распознавать уловки недобросовестных ораторов, строить свою речь аргументировано и ясно.

Задачи учебной дисциплины состоят в том, чтобы дать обучающимся знания о современной теории аргументации, познакомить их с основными концепциями аргументации, логическими основами аргументации, основами прагматики, теоретическими положениями о коммуникативной природе аргументативного дискурса и аргументативной природе речи, связи аргументации с логикой и риторикой. Важной задачей является также освоение магистрантами основных приемов и правил анализа аргументативного дискурса, ведения дискуссии и подготовки аргументативных текстов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Теория и практика аргументации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 учебного плана по направлению магистратуры 42.04.02 Журналистика. Указанная дисциплина является важной составной частью подготовки магистров по направлению 42.04.02 Журналистика, так как способствует формированию универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: обучающиеся должны обладать способностью к анализу и синтезу, базовыми навыками критического мышления, умением собирать и обрабатывать информацию. Эти навыки формируются в процессе изучения ряда дисциплин в бакалавриате, в частности философии.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	знать: основные виды и схемы аргументации; когнитивные основания аргументативной деятельности уметь: выстроить доказательную и убедительную аргументативную стратегию с учетом специфики адресата аргументации владеть: навыками аргументативного анализа проблемной ситуации
		УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	знать: основные приемы влияния в аргументации и способы реагировать на них уметь: различать манипулятивные влияния в аргументативном тексте и противостоять им владеть: навыками сопоставления различных аргументов на предмет их доказательности и убедительности

		УК-1.3	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки	Знать: Возможные решения ситуаций. Уметь: сотрудничать с коллективом в поисках решения задачи. Владеть: оценкой их реализации на предметном уровне.
--	--	--------	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 ЗЕТ / 72 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		Курс 1 Сессия 1	Курс 1 Сессия 2
Аудиторные занятия	16	2	14
лекции	8	2	6
практические	8		8
лабораторные	–	–	–
Самостоятельная работа	52	34	18
Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой	–	–	4
Итого:	72	36	36

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Теория аргументации в контексте современного знания	Теория аргументации как раздел логико-философского знания: объект, предмет, методы исследования. История развития теории аргументации. Современные концепции в теории аргументации.	Электронный курс: Измайлова А. М. Теория и практика аргументации / А. М. Измайлова. – Электронный университет ВГУ. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9915
1.2	Структура аргументации и критики	Структура, виды и схемы аргументации и критики. Квазиаргументативные средства в контексте аргументативного дискурса. Аргументативные стратегии и паттерны.	Электронный курс: Измайлова А. М. Теория и практика аргументации / А. М. Измайлова. – Электронный

			университет ВГУ. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9915
1.3	Спор как вид аргументативного дискурса	Виды спора. Структура спора. Модель критической дискуссии.	Электронный курс: Измайлова А. М. Теория и практика аргументации / А. М. Измайлова. – Электронный университет ВГУ. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9915
1.4	Специфика научной аргументации	Аргументативная структура научного текста. Дисциплинарная специфика аргументации. Цитирование как аргументативное средство в науке	Электронный курс: Измайлова А. М. Теория и практика аргументации / А. М. Измайлова. – Электронный университет ВГУ. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9915
2. Практические занятия			
2.1	Теория аргументации в контексте современного знания	Логические основания аргументации. Формирования концепции аргументации в античности. Школы и направления современных исследований аргументации.	Электронный курс: Измайлова А. М. Теория и практика аргументации / А. М. Измайлова. – Электронный университет ВГУ. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9915
2.2	Структура аргументации и критики	Аргументация и критика как явления и процессы. Логические, лингвистические и психологические основания аргументации.	Электронный курс: Измайлова А. М. Теория и практика аргументации / А. М. Измайлова. – Электронный университет ВГУ. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9915
2.3	Спор как вид аргументативного дискурса.	Концепция спора С. И. Поварнина. Практика спора: приемы и аргументативные паттерны. Вопросно-ответные процедуры как ключевой элемент спора.	Электронный курс: Измайлова А. М. Теория и практика аргументации / А. М. Измайлова. – Электронный университет ВГУ. – Режим доступа:

			https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9915
2.4	Специфика научной аргументации	Отличия научного и научно-популярного текста. Специфика адресата аргументации в научном тексте. Аргументативные особенности различных видов научной коммуникации.	Электронный курс: Измайлова А. М. Теория и практика аргументации / А. М. Измайлова. – Электронный университет ВГУ. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9915

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Теория аргументации в контексте современного знания (1)	2	2	0	12	14
3	Структура аргументации и критики (1)	2	2	0	16	20
6	Спор как вид аргументативного дискурса (2)	2	2	0	8	12
7	Специфика научной аргументации (1)	2	2	0	16	20
	Контроль					4
	Итого:	8	8	0	52	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 52 часа.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Теория и практика аргументации» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (выполнению практических, творческих заданий, тестирования) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Пантыкина, М. И. Теория и практика аргументации : учебно-методическое пособие / М. И. Пантыкина. — Тольятти : ТГУ, 2014. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140120 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Ивин, А. А. Аргументация в процессах коммуникации. Pro et contra / Ивин А. А. - Москва : Проспект, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-392-21071-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392210718.html . - Режим доступа : по подписке.
3	Иванова, В. А. Логика и аргументация : учебное пособие / В. А. Иванова ; Финансовый университет при Правительстве РФ. — Москва : Прометей, 2018. — 94 с. : схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494877 . — ISBN 978-5-907003-49-1. — Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
4	ЭБС Университетская библиотека online. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/
5	Электронная библиотека ЗНБ ВГУ. — Режим доступа: https://lib.vsu.ru/
6	ЭБС «Лань». — Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7	http://plato.stanford.edu (Стэнфордская философская энциклопедия)
8	http://www.logicalfallacies.info/ - сайт, посвященный логическим ошибкам и практике аргументации
9	https://philpapers.org – база данных новейшей философской литературы
10	https://journals.kantiana.ru/journals/ratio/ - Журнал РАЦИО (БФУ им. И. Канта), посвященный проблемам логики и аргументации.
11	http://ojs.philosophy.spbu.ru/index.php/lphs - журнал Логико-философские штудии (Санкт-Петербургское философское общество), посвященный проблемам логики и аргументации.
12	https://www.youtube.com/playlist?list=PL48Q51pndTVk13hjQF_4vp7TNw-JdAbRI – образовательный портал БФУ им И. Канта; беседы о логике, теории аргументации и риторике
13	Электронный курс: Измайлова А. М. Теория и практика аргументации / А. М. Измайлова. — Электронный университет ВГУ. — Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9915

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Логика и теория аргументации : учебно-методическое пособие / составитель С. Е. Степанова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/192248 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются различные типы лекций (вводная, обзорная и т. д.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные и т. д.), применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного и практического материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т. д.

Электронный курс: Измайлова А. М. Теория и практика аргументации / А. М. Измайлова. – Электронный университет ВГУ. – Режим доступа:

<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9915>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитории для проведения занятий лекционного типа. Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор View Sonic; ПК (i5/4Gb/HDD 1Tb); экран настенный с электроприводом CS 244*244; акустическая система BEHRINGER B115D, микшер UB 1204 FX, микрофон B-1. Программное обеспечение: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm; OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm; Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite; СПС «ГАРАНТ- Образование».

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ, экран настенный CS 244*244; переносной ноутбук 15*Packard Bell. Программное обеспечение: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm; OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm; Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite; СПС «ГАРАНТ- Образование».

Аудитории для самостоятельной работы студентов. Используются компьютерные классы: ауд. 115 (Воронеж, ул. Хользунова, 40-а). Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ MX511; экран настенный CS 244*244; интерактивная доска Promethean, ПК (i5/4Gb/HDD 1Tb) (11 шт.);

ауд. 126 (Воронеж, ул. Хользунова, 40-а). Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ MX511; ПК (Razer 5/4Gb/1Tb) (10 шт.); экран настенный CS 244*244, интерактивная доска Promethean.

Программное обеспечение: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm; OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm; Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite; СПС «ГАРАНТ- Образование».

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций:

Порядок оценки освоения обучающимся учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Теория аргументации в контексте современного знания	УК-1	УК-1.1	Опрос, беседа Тест 1
2	Структура аргументации и критики		УК-1.1	Практические задания Тест 2
3	Спор как вид аргументативного дискурса.		УК-1.2, УК-1.3	Учебные дискуссии Тест 3
4	Специфика научной аргументации		УК-1.1; УК-1.2	Аргументативный анализ текста Тест 4
Промежуточная аттестация Форма контроля – зачет с оценкой				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости осуществляется при помощи следующих оценочных средств.

- 1) Устная беседа; письменный тест
- 2) Командная игра «дебаты»
- 3) Выполнение практических заданий.
- 4) Творческие задания.

Примеры практических заданий:

1. Сформулируйте аргументацию для тезиса:

- 1) для того, чтобы построить успешную карьеру, человеку необходимо получить хорошее образование;
- 2) феминизм – не лучший способ защиты интересов женщин;
- 3) в России необходимо легализовать эвтаназию;
- 4) во всем мире нужно запретить смертную казнь;
- 5) ювенальная юстиция не столько защищает интересы детей, сколько угрожает им.

Проанализируйте аргументацию:

Многие люди стараются взять отпуск в летнее время, считая его лучшим для отдыха. Дескать, хорошая погода и купальный сезон – лучшие условия для оздоровления. Но давайте посмотрим правде в глаза: о каком оздоровлении может идти речь в сорокоградусную жару? Об облучении раковых клеток? Не говоря уже о здоровье нервной системы: цены на отели в июле такие же высокие, как сам сезон, покупка билетов в Крым представляет нешуточную проблему, на пляжах – не протолкнуться, все достопримечательности можно осмотреть только в условиях, приближенных к общественному транспорту в час пик. То ли дело поздняя осень или ранняя весна: воздух свеж и прозрачен, набережные пустыни, санатории и отели – все к вашим услугам, а

поплавать можно и в бассейне. А хотите все-таки жару и пляж – отправляйтесь на острова; тогда вы получите лето второй раз за год и действительно, а не только на словах, смените обстановку.

Постройте критику для аргументации:

Никому не нужно всеобщее избирательное право. По большому счету, оно не такое уж и всеобщее, ведь имеет возрастные ограничения. Это естественно: младенцы вряд ли могут сделать выбор, наилучший для государства. Но чем лучше выбор взрослых людей, совершенно не разбирающихся в политике? Ведь многие наши совершеннолетние граждане разбираются в мировых политических процессах, причинах кризиса, критериях оценивания качества предвыборных программ кандидата не лучше неразумных младенцев: для них все это пустой звук, а значение имеют лишь обертки, картинки, которые предлагают кандидаты, громкие лозунги да обольстительные обещания. Однако мы с Вами прекрасно понимаем, что судьба страны должна быть в руках образованных, компетентных людей. Поэтому стоило бы для всех, кто хочет голосовать, ввести экзамен. Если человек сможет подтвердить свое знание политики, права, экономики – что ж, значит, он достоин того, чтобы решать, кто сможет стать главой государства.

Выделите все уловки, содержащиеся в тексте:

«Однажды Ф. Н. Плевако защищал пожилого священника, обвиненного в прелюбодеянии и воровстве. По всему выходило, что подсудимому нечего рассчитывать на благосклонность присяжных. Прокурор убедительно описал всю глубину падения священнослужителя, погрязшего в грехах. Наконец, со своего места поднялся Плевако. Речь его была краткой: «Господа присяжные заседатели! Дело ясное. Прокурор во всем совершенно прав. Все эти преступления подсудимый совершил и сам в них признался. О чем тут спорить? Но я обращаю ваше внимание вот на что. Перед вами сидит человек, который тридцать лет отпускал вам на исповеди грехи ваши. Теперь он ждет от вас: отпустите ли вы ему его грех?».

Нет нужды говорить, что подсудимого оправдали» (Ф. Н. Плевако, «Отпускание грехов»).

2) «Суд рассматривает дело старушки, потомственной почетной гражданки, которая украла жестяной чайник стоимостью 30 копеек. Прокурор, зная о том, что защищать ее будет Плевако, решил выбить почву у него из-под ног, и сам живописал присяжным тяжелую жизнь подзащитной, заставившую ее пойти на такой шаг. Прокурор даже подчеркнул, что преступница вызывает жалость, а не негодование. Но, господа, частная собственность священна, на этом принципе основано мироустройство, так что если вы оправдаете эту бабку, то вам и революционеров тогда по логике надо оправдать. Присяжные согласно кивали головами, и тут свою речь начал Плевако. Он сказал: «Много бед, много испытаний пришлось претерпеть России за более чем тысячелетнее существование. Печенег терзали ее, половцы, татары, поляки. Дванадцать языков обрушились на нее, взяли Москву. Все вытерпела, все преодолела Россия, только крепла и росла от испытаний. Но теперь... Старушка украла старый чайник ценою в 30 копеек. Этого Россия уж, конечно, не выдержит, от этого она погибнет безвозвратно...»

Старушку оправдали» (Ф. Н. Плевако, «30 копеек»).

Тестовое задание 1

Тест содержит 20 вопросов, на которые нужно выбрать правильный ответ из предложенных вариантов.

Примеры вопросов:

1. Подберите максимально точный синоним к слову аргументация.
А. Доказательство.

- Б. Обоснование.
- В. Обсуждение.

2. Что называют формой аргументации?
- А. Стилистические особенности аргументации.
 - Б. Последовательность приведения аргументов.
 - В. Способ связи между аргументами и тезисом.

Тестовое задание 2

Тест содержит 20 вопросов, на которые нужно выбрать правильный ответ из предложенных вариантов.

Примеры вопросов:

1. Правила аргументации обеспечивают:
- А. Обоснованность тезиса.
 - Б. Убедительность аргументации для ее адресата.
 - В. Понятность и предсказуемость аргументации.
2. Нарушение правил аргументации – это:
- А. Уловка, цель которой – обмануть оппонента.
 - Б. Ошибка, которую нужно помочь исправить.
 - В. Уловка или ошибка – в зависимости от того, знает ли автор аргументации, что нарушает ее правила.

Тестовое задание 3

Тест содержит 20 вопросов, на которые нужно выбрать правильный ответ из предложенных вариантов.

Примеры вопросов:

1. Что такое спор?
- А. Острое эмоциональное противостояние, ссора.
 - Б. То же самое, что и полемика.
 - В. Последовательное обоснование и опровержение одной и той же точки зрения.
2. Сколько участников должно обязательно присутствовать в споре?
- А. Трое: проponent, оппонент и аудитория.
 - Б. Как минимум двое: проponent и оппонент.
 - В. Как минимум двое: проponent и аудитория.

Тестовое задание 4

Тест содержит 20 вопросов, на которые нужно выбрать правильный ответ из предложенных вариантов.

Примеры вопросов:

1. Чем отличается аргументация в научном тексте?
- А. Целью аргументации в научном тексте является убеждение научного сообщества отказаться от альтернативных вариантов понимания исследуемой проблемы.
 - Б. В научном тексте аргументация должна быть сжатой, изложенной по пунктам, без использования какого-либо иллюстративного материала.

В. Аргументация в научном тексте обращена к сообществу специалистов, поэтому допускает сложную терминологию и ссылки на существующие исследования в обсуждаемой области.

2. В чем заключается «проблемная» стратегия написания научного текста?

А. Задачей проблемной стратегии является постановка проблемы, требующей научного решения.

Б. Проблемная стратегия строится по принципу описания актуальных проблем в исследуемой области и предложения способов ее решения.

В. Проблемная стратегия использует спорные, не общепризнанные методы исследования и научные концепции.

Примеры творческих заданий:

Уловки в политическом дискурсе: аргументативный анализ политических речей.

Для аргументативного анализа необходимо выбрать видео с речью политика (отечественного или зарубежного, современного или прошлых лет) общей продолжительностью около 15 минут. Это может быть монолог, интервью или дебаты.

Следует определить:

1. Тезис (в случае интервью их может быть несколько).
2. Аргументы, подтверждающие тезис.
3. Вид аргументации (и контраргументации, если имеют место дебаты).
4. Все ли аргументативные правила соблюдены? Какие ошибки допущены?
5. Какие манипулятивные уловки используются в речи?
6. Какие невербальные приемы влияния использует политик? Как он работает с пространством?

В конце работы должен быть общий вывод об убедительности позиции политика. Почему он выглядит сильнее/слабее своих оппонентов? Что делает его привлекательным для избирателей? Что, наоборот, кажется неудачным в его образе?

Командная игра «Дебаты»

Спор – процесс, в котором должно участвовать как минимум два человека. Поэтому в качестве домашней работы может быть задана только подготовка к спору; сам же спор будет происходить непосредственно в аудитории, в присутствии преподавателя. Важно помнить, что, какой бы тщательной не была подготовка, спор всегда носит импровизационный характер, и навыки успешного ведения спора можно получить только в результате обширной дискуссионной практики.

Для подготовки к спору вам необходимо:

1) Сформулировать аргументацию для тезиса. При этом необходимо иметь два списка аргументов: 3–5 аргументов, которые вы сразу предъявите своим оппонентом, и несколько аргументов «про запас» (полезно расположить их в порядке убывания убедительности).

2) Для сформулированной аргументации построить линию критики (важно учитывать все варианты критики, которые вы сможете придумать). Это – потенциальные ответы вам вашего оппонента (пока что воображаемого).

3) Придумать возражения на каждое замечание воображаемого оппонента. Попробуйте меняться ролями проponent/оппонент столько раз, сколько это возможно.

4) Аналогичным образом подготовиться и к линии критики, т. к. на занятии вам может достаться как роль проponentа, так и роль оппонента.

5) Предположить, какие вопросы можно было бы задать воображаемому оппоненту, чтобы привести его к согласию с вашим тезисом.

Регламент дискуссий, проводимых на паре:

Студенты разбиваются на команды по 2 человека. Жребием определяется, какая команда будет обосновывать, а какая – опровергать предложенный тезис, после чего команды получают несколько минут на то, чтобы свести вместе результаты домашней подготовки, распределить между собой роли и решить, какой стратегии они будут придерживаться. Далее происходит сама дискуссия:

1. Пропонент 1 обосновывает тезис
2. Оппоненты задают пропоненту 1 вопросы
3. Оппонент 1 проводит первую критику тезиса
4. Пропоненты задают ему вопросы
5. Пропонент 2 отвечает оппоненту 1
6. Оппонент 2 отвечает пропоненту 2 и подводит итог.

Тайминг для каждого выступления определяется в зависимости от количества студентов в группе; в любом случае аргументация и критика должна быть сжатой и убедительной. Обычно на обоснование/критику дается не более 5 мин., на вопросы – не более 2 мин. После окончания раунда зрители голосованием решают, какая команда победила в дискуссии.

Темы для дискуссий:

1. Курсовую работу следует писать самостоятельно.
2. Получение высшего образования – необходимый компонент успеха в современном обществе.
3. При вступлении в брак желательно заключить брачный контракт.
4. Лгать не следует ни при каких обстоятельствах.
5. Если у человека находят смертельное заболевание, врач не должен сообщать ему об этом.
6. Настоящая любовь и ревность несовместимы.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации:

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование

теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок результатов теста:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий теста, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий теста, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий теста, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий теста, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется при помощи собеседования по вопросам к зачету.

Список вопросов:

1. Теория аргументации как учебная дисциплина
2. Проблема научного статуса теории аргументации
3. Структура аргументации
4. Критика и ее структура
5. Виды аргументации
6. Основные аргументативные схемы
7. Понятие аргументативной стратегии. Виды стратегий.
8. Аргументативное поведение и аргументативный паттерн
9. Виды критики
10. Понятие манипуляции в контексте аргументативного дискурса
11. Логические уловки в аргументации
12. Психологические уловки в аргументации
13. Лингвистические уловки аргументации
14. Группа аргументов «ad hominem»
15. История развития теоретико-аргументативных идей
16. Античные истоки теории аргументации
17. Многообразие современных концепций в теории аргументации
18. Спор как аргументативный дискурс
19. Виды спора.
20. Структура спора
21. Аргументативная специфика научного текста
22. Алгоритм аргументативного анализа текста
23. Статус адресата аргументации
24. Цитирование как аргументативный прием в науке

25. Специфика научной дискуссии

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);
- 2) знание основных методов аргументации и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение решать задания по различным проблемам аргументативного процесса;
- 5) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;
- 6) успешное прохождение текущей аттестации.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным выше показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала.	Повышенный уровень	Зачтено (отлично)
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.	Базовый уровень	Зачтено (хорошо)
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.	Пороговый уровень	Зачтено (удовлетворительно)

ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).		
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).	–	Не зачтено